

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МКУ "Управления образования исполнительского комитета
Азнакаевского муниципального района"
МБОУ "СОШ с. Чалпы" Азнакаевского муниципального района РТ

РАССМОТРЕНО

Заседание педагогического
совета МБОУ «СОШ с.Чалпы»

Протокол №1
от 28 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
воспитательной работе



Ракипова Р.Р.

28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ибрагимова Г.Г.

Приказ №115
от 28 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НОО)
(подготовленная на основе Федеральной программы воспитания)

2023 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и ФОП:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского

национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Чалпы» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан является некоммерческой бюджетной организацией, созданной для реализации общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Школа имеет большую историю. В годы советской власти (1931 год) в селе Чалпы образовалась школа. В 1941 году был первый выпуск средней школы. В 1973 году было построено новое двухэтажное здание школы для 400 детей.

В настоящее время в школе имеются 16 учебных кабинетов, полный перечень учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, выход в Интернет, собственный сайт, библиотечный фонд учебников. Концепция школы строится на принципах преемственности в содержании, средствах, формах и методах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Непосредственное управление педагогическим процессом осуществляют директор школы и его заместители по учебно-воспитательной, воспитательной, хозяйственной работе и безопасности жизнедеятельности.

На 2023-2024 учебный год здесь получают образование 76 учащихся. Так же имеется филиал села Татарский Шуган, в начальной школе которого получают образование 7 школьников. Занятия в школе проходят в одну смену, в режиме 6 дней для обучающихся 2-11 классов и 5-дневной для учащихся 1-х классов. Детей с ОВЗ на данный момент нет. Школа обеспечена школьным автобусом. Детей привозят с разных деревень: д. Ирекле, д. Камышлы, д. Балан Буляк, с. Татарский Шуган.

В школе проводятся значимые традиционные праздники, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы. В воспитательной работе МБОУ "СОШ с.Чалпы" основное внимание уделяется гражданско - патриотическому воспитанию

учащихся. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Работа по формированию социально-культурных и патриотических качеств личности молодого поколения массовая форма систематической военно-патриотической и спортивной работы в школе. Эта работа налажена в учреждении, о чём свидетельствуют достижения и успехи обучающихся.

Также одной частью общеобразовательной подготовки учащихся является экологическое воспитание школьников. Поэтому экологическое воспитание является одним из направлений воспитательной работы, что способствует общественному осознанию

экологических проблем современности, их последствий, путей решения и предотвращения возникновения новых. Наши учащиеся принимают активное участие в посадке деревьев на территории Азнакаевского района. При нашей школе есть участок, имеющий площадь 1,7 га., где школьники получают трудовое воспитание. Пришкольный учебно-опытный участок – это место, где дети разных возрастных групп приобретают основы экологических знаний под руководством педагога, ведут целенаправленную учебно-опытническую работу с целью наблюдения за ростом и развитием растений, изучают влияние на них различных экологических факторов и многое другое. Пришкольный учебно-опытный участок является важным условием формирования основ рационального природопользования, бережного отношения к окружающей среде.

Разнообразные формы воспитательной и досуговой деятельности, физкультурно-оздоровительные, познавательные, трудовые, профилактические мероприятия помогают обучающимся в развитии и выборе занятий по интересам. А сотрудничество классных руководителей, педагогов, ведущих кружковую работу, и родителей сделали школьную жизнь ребят после уроков разноплановой и интересной. Кружки и секции помогают развивать способности, предоставляют возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. 25 % учащихся нашей школы обучаются в Детской школе искусств с.Чалпы. Дети 100% вовлечены во внеурочную и кружковую работу.

Педагогический коллектив школы отличается высокими профессиональными качествами и стабильностью. Каждому учителю присуще высокий профессионализм и доскональное знание своего предмета, постоянное совершенствование педагогического мастерства.

В 2018 году благодаря Российской программе «Современная школа» наша школа вошла в программу «Точка роста» Был проведен ремонт в кабинетах ОБЖ, технологии, информатики и шахматном классе. Эти кабинеты оснащены новыми оборудованием. Данная программа дала возможность открыть новые объединения дополнительного образования детей, изучать новые технологии. Был ремонт и в спортивном зале. Созданы все условия для занятия спортом.

Дети питаются в школьной столовой.

Социальными партнерами МБОУ «СОШ с. Чалпы» являются орган местного самоуправления села Чалпы, работники сельского Дом культуры, библиотека и другие.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях детских общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной и внеклассной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название	классы	продолжительность	День недели
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-4	30 мин	понедельник
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс по финансовой грамотности	4	45 мин	четверг
	Грамотный читатель	1-3	45 мин	четверг

Занятие по семьеведению	Курс «Семьеведение»	1-4	45 мин	Среда (в каникулах)
Занятия, направленные на	Тропинки в профессию	1-4	45 мин	четверг
Занятия здоровья	Цикл занятий «Разговор о правильном питании»	1-4	45мин	среда
Занятия, направленные на удовлетворение соц. интересов и потребностей обучающихся, детских общественных объединений, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	"Орлята России"	1-4 кл		

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной и тематической направленности;

-инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся,

классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями.

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, района и региона;

- комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне: (по отдельному плану села, района)

•социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-патриотическая акция «Бессмертный полк»;

-экологическая акция «Сохраним леса Татарстан» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки);

-акция «Ветеран живет рядом».

-проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

-спортивно-оздоровительная деятельность: «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

-досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы 9 мая, «День защиты детей» с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

•общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) коллективные дела:

-Коллективное творческое дело (далее КТД) «День Матери» (рисунки, открытки, выставки), КТД «День родного языка», КТД «День защитника Отечества», праздник «День учителя», «День осени», «День Победы», «День здоровья», «День знаний», «День земли», «День 8 Марта», конкурсы

-торжественное посвящение в «Орлята России»

-«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощай начальная школа», «Праздник букваря».

На уровне классов:

--выбор актива класса

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за

его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, в лес, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурной сферы др.);

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;

- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;

- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры. Предметнопространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программа воспитания ценности – раскрыты, визуализированы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско- патриотической направленности;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества; - исполнение гимна Российской Федерации и Республики Татарстан;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно- рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-благоустройство школьных кабинетов классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

-создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы: организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами в рамках профориентационной деятельности; участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников);

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

Самоуправление

Основными целями являются:

- развитие детского движения в интересах детей и общества;
- защита прав и законных интересов детей и подростков.

Для достижения указанных целей детская организация осуществляет следующие виды деятельности:

- взаимодействует с другими детскими организациями, в том числе с районной и городской;
- участвует в реализации программ по вопросам защиты прав и интересов детей;
- участвует в реализации программ, проектов по развитию детского движения;
- организует и проводит различные массовые мероприятия для удовлетворения духовных запросов членов организации и приобщении их к общественной жизни. В младших классах созданы отряды ЮИД «Светофор», ДЮП «Искра», СНТ «Мирас».

Школьное ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

-через деятельность Совета старост, объединяющего лидеров начальных классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ДОО и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

-через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы,

экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями, животными и т.п.

Профилактика и безопасность

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «СОШ села Чалпы» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «СОШ села Чалпы» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

-организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

-разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

-встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики ПДН, проведение профилактических бесед, тренингов;

-привлечение возможностей лечебных учреждений.

-участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «ЮИД»

На школьном уровне:

-разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

-профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

-индивидуальная работа специалистов школьной социально-психологической службы «Гармония» и классных руководителей с учащимися и семьями;

-социально-психологическое тестирование обучающихся;

- мониторинги и анкетирование
- уроки безопасности в сети Интернет;
- индивидуальные консультации;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;

На индивидуальном уровне:

-индивидуальная работа с учащимися, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции.;

Профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами социально психологической службы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами организации «Гармония», мед. амбулатории села Чалпы» согласно планам школы:

- План работы по профилактике наркомании
- План работы по профилактике правонарушений среди учащихся
- План работы по профилактике асоциального, деструктивного и зависимого поведения
- План работы по противодействию терроризма и экстремизма
- План мероприятий по антитеррористической защищенности
- План работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма
- План основных мероприятий ОУ при ГО и ЧС
- План работы по формированию здорового образа жизни
- План работы в рамках месячника по гражданско-патриотическому воспитанию
- План работы в рамках месячников безопасности, безопасности дорожного движения, профилактики правонарушений

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Примеры сетевого взаимодействия:

- школы и ЦДТ г. «Азнакаево»
- приглашение на уроки и внеурочные мероприятия депутатов, членов муниципального управления.

– Взаимодействие с органом социальной защиты района, с органами ПДН, КДН.
Составление социального паспорта школы, взаимопомощь и т.д.

– Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

– Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

– Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя знакомство школьников с различными профессиями.

Эта работа осуществляется через:

•циклы профориентационных классных часов общения, диспутов и бесед, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-конкурс рисунков «Радуга профессий»;

-профориентационные игры;

-экскурсии на объекты, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.

-Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

•Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые

знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся.

•Профориентационные игры: деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

-Участие в работе всероссийских профориентационных проектов- «Тропинка в будущее»

Взаимодействие с родителями или их законными представителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. **Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:** посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны; привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; изучение семейных традиций; организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; организация совместных выходов, выездов с использованием этно-культурных возможностей г. Азнакаево и Республики Татарстан;

2. **Воспитание социальной ответственности и компетентности:** тематические общешкольные родительские собрания; участие родителей в работе Совета школы; организация субботников по благоустройству территории; участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе; индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая помощь); изучение мотивов и потребностей родителей.

3. **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:** организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей; организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами в рамках профориентационной деятельности; участие в коллективнотворческих делах по подготовке трудовых праздников.

4. **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:** оформление информационных стендов; тематические общешкольные родительские собрания; участие родителей в работе управляющего совета школы; организация субботников по благоустройству территории; организация и проведение совместных праздников, фестивалей, экскурсионных походов, посещение театров, музеев, праздник «День матери», «День открытых дверей», «Масленица», «Ветеран живет

рядом», и др.; участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе; индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая помощь); изучение мотивов и потребностей родителей.

5. **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:** родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма; беседы об информационной безопасности и духовном здоровье детей; укреплении детско-родительских отношений, создании безопасной и благоприятной обстановки в семье; о безопасности детей в лесу, на водоемах; по профилактике внутрисемейных конфликтов; консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся; распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам; совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», тематические классные родительские собрания; совместные проекты с родителями, конкурсы, привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время

Музейное дело

С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне

- Организуются экскурсии в музеи города Азнакаево;

На школьном уровне

- Участие детей в проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы, линеек памяти героям Советского Союза, и в частности Социалистического труда Ф.Каримова, который прожил в селе Чалпы.

На индивидуальном уровне

- участие в акции «День дарения экспонатов».

Раздел III. Организация воспитательной деятельности 3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс, совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке

кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания; -участие в работе районных и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно нравственному воспитанию;
- курсы повышения квалификации педагогов.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;

-сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

-через регулярное проведение и участие в семинарах, научно- практических конференциях – от школьных до региональных международных;

-через научно-методические пособия;

-через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

-нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

-проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

-возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

-уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

•нормативных документов;

•научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

•изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

В МБОУ «СОШ села Чалпы» Азнакаевского района РТ следующее кадровое обеспечение:

Классные руководители начальных классов– 4 (3 – школа Чалпы, 1- филиал)

Педагог-организатор – 1

Заместитель директора по воспитательной работе – 2

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые акты школы по вопросам воспитательной деятельности:

-Устав школы

-Локальные акты:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение об одежде и внешнем виде обучающихся
- Положение о режиме занятий обучающихся
- Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Условия приема на обучение по дополнительным образовательным программам -
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение о правилах пользования лечебно-оздоровительными объектами, объектами спорта и культуры
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о проектной деятельности учащихся
- Положение о проектной деятельности в начальной школе
- Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный учет
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о родительском комитете
- Положение о Совете по профилактике
- Положение о Совете медиации

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в начальной школе с ОВЗ не имеется. В случае если в нашу школу придут дети с ОВЗ, то им предоставим возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную

деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

-школьный коллектив решает о поощрении детей поездкой на Президентскую ёлку и на праздник главы администрации города Азнакаево.

- выдвигаются кандидатуры на награждение в районном конкурсе «Чулпан»;

-в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

-развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами); ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, совместно с педагогом организатором, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.